



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TABAJDI KÁROLY" ZERIND

Jud. Arad, Loc. Zerind, nr. 386, cod 317420,

Tel / fax : 0257 / 355525, e-mail : sczerind@gmail.com, web: www.scoalazerind.ro

Nr. înreg. 12/ din 12.09.2025

Dezbătut și avizat de Consiliul profesoral : 08.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație: 18.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TABAJDI KÁROLY"
ZERIND**

2023-2027

Director, prof. Molnar Andrea



1. ANALIZA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „TABAJDI KAROLY” DIN ZERIND

A. INTRODUCERE

Prezenta ofertă managerială se concentrează asupra aspectelor: cunoașterea și prezentarea detaliată a planului de dezvoltare instituțională (PDI) dezvoltat din Școala Gimnazială „Tabajdi Károly”. Diagnoza, corelarea cu planurile de dezvoltare locale și regionale, cunoașterea și prezentarea detaliată a PDI-ului dezvoltat din Școala Gimnazială „Tabajdi Károly” componența strategică și componența operațională. Totodată, prezenta ofertă se întemeiază pe contextele în care instituția există și funcționează.

B. ARGUMENT

Principalii factori strategici ai dezvoltării societății românești sunt educația și învățământul. România, în calitate de țară membră a Uniunii Europene, are ca obiective și direcții de acțiune pentru învățământ și educație prioritățile stabilite de Comisia Europeană și dezvoltarea sistemelor educaționale:

- Facilitatea accesului tuturor cetățenilor la educație;
- Creșterea calității și eficacității sistemelor educaționale;
- Deschiderea sistemelor educaționale către societate, către mediul social, economic și cultural.

În contextul priorităților precizate, ca proiect educativ, proiectul de dezvoltare instituțională este un sistem viu și complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, în permanentă interacțiune, care evoluează spre o finalitate în conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a școlii, dar și cu contextul în care se desfășoară, cu nevoile și problemele comunității. În cadrul lui se conturează modalitățile de realizare a obiectivelor și se dimensionează resursele care urmează a fi angajate, utilizate și îndeplinite (umane, informaționale, temporale).

În realizarea proiectului de dezvoltare instituțională un prim loc îl ocupă însușirile lui proprii respectiv:

- este determinat multiplu, ținând cont de țințele strategice ale dezvoltării, precum



și de condițiile și resursele existente;

- este caracterizat de contextul în care se desfășoară și de finalitatea sa (are caracter situațional);
- reprezintă un element al schimbării, un proces creativ și formativ;
- este deschis către alte sisteme exterioare, cu care are schimburi permanente.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școala Gimnazială „Tabajdi Karoly” ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, are rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor instituției noastre. El este centrat asupra problemelor cheie ale școlii și reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Destinat atât celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare a școlii realizează următoarele:

- concentrează atenția asupra finalităților educației, prin dobândirea de competențe, atitudini, abilități;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managerului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relații comunitare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;
- întărește parteneriatele din interiorul și din exteriorul unității școlare;
- stimulează dezvoltarea etosului școlar.

Proiectul planului de dezvoltare instituțională al școlii a fost elaborat de la general la particular. S-a definit, în primul rând, misiunea școlii și, pe baza ei, obiectivele pentru dezvoltarea școlii. Pe baza obiectivelor s-au stabilit programele și acțiunile concrete.

Perioada proiectată - 4 ani - este necesară pentru a desfășura și realiza scopul, obiectivele, misiunea școlii prin viziunea proiectată pentru această perioadă. Circulația informației, facilitatea abordării diverselor problematici de către diferite categorii de persoane, modernitatea interpretată în mod greșit duc la secularizare sau la o formă aparte de democratizare, care poate duce la desacralizare, afectând atât societatea cât și individul. Școala, biserica și familia pot forma un tot unitar, un factor care este menit să salveze valori eterne, să păstreze un echilibru al acestor valori și să se poziționeze contra unor valori temporare. Nu este



vorba de o negare totală, acestea din urmă având rostul lor în societate, dar ființa umană este menită să producă mai mult, de la profan la politic, cultural sau științific.

Colectivul de conducere al școlii noastre dorește să aplice tradiția creștină în educație.

BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea Învățământului nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare
- Buletinele informative ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, Șerban Iosifescu;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, 2001;
- Elemente de management strategic și proiectare, Editura Corint, 2000;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

C.1 CONTEXTUL LOCAL ȘI NAȚIONAL

La redactarea prezentei oferte, am luat în considerare, actele normative care reglementează funcționarea unității noastre școlare și, în mod special, cele care reglementează interesele beneficiarului direct al educației, dar și politicile locale ale Primăriei Zerind. Unitatea este subordonată financiar și administrativ Primăriei Zerind; curricular, resursa umană și cifra de școlarizare este subordonată Inspectoratului Școlar Județean Arad. Ambele instituții au obiective ce trebuie respectate de unitate în PDI.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;



- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PREZENTAREA ȘCOLII

Comuna noastră este situată în regiunea istorică Partium, în județul Arad sau altfel spus în Țara Crișurilor. Parte componentă a Țării Crișurilor, în limba maghiară Erdőhát¹ („în spatele pădurii”), în 1579 această regiune apare sub denumirea de „zona dintre Crișuri” (Körösköz)². Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Zerind este de 1.320 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.466 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt maghiari (87,27%). Principalele minorități sunt cele de români (8,71%) și rromi (1,82%). Pentru 2,2% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt reformați (79,17%), dar există și minorități de ortodocși (8,33%), romano-catolici (4,92%), bapțiști (1,97%) și adventiști de ziua a șaptea (1,06%). Pentru 2,5% din populație, nu este cunoscută apartenența religioasă.

În anul 2003, la inițiativa directorului școlii, prof. Fazekas József, în cadrul festivității de deschidere a noului an școlar, instituția a luat numele personalității marcante născut în Zerind, Tabajdi Karoly.

Tabajdi Károly s-a născut la Zerind în data de 10 noiembrie 1833, era fiul lui Tabajdi Dániel, notarul respectat al comunei Zerind. Și-a urmat studiile la Zerind, Debrecen și Budapesta. După terminarea studiilor și-a efectuat stagiu juridic la Budapesta, apoi și-a deschis birou de avocatură individual la Arad. Din anul 1861 a fost ales ca prim-notar al județului Arad, din 1867 fiind notar principal județean. Din anul 1869 a funcționat ca prim-procuror și ca președintele instanței de judecată din Arad. În anul 1871 era numit subprefectul județului Arad.

¹ *Magyar Néprajzi Lexikon*, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1977, 716.

² Kósa László-Filep Antal, *A magyar nép táji-történeti tagolódása*, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1975, 64.



În această perioadă s-au realizat multe inovații: amenajarea localităților, înființarea casei de pensii, a camerei comerțului și a industriei din județ. Deasemenea, cu ajutorul financiar primit prin intervenția lui la curtea regală, a fost reconstruit/reabilitat comuna Zerind, după marea inundație din 14-15 aprilie 1879. Din anul 1879 a fost numit ca prim-prefect al orașului Arad. Pe lângă munca sa politică a fost preocupat și de înflorirea vieții culturale. Ca președintele "Asociației Culturale Kölcsey" a susținut dezvoltarea literaturii și culturii, punând mare accent pe buna relație între naționalitățile convieuitoare.

Tabajdi Károly a murit la data de 7 octombrie 1886, fiind înmormântat în cimitirul din Arad.

Școala noastră își desfășoară activitatea în patru clădiri. Clădirea centrală care găzduiește școala a fost terminată în anul 1972 (reabilitată și modernizată, amenajată cu centrală termică în anul 2008).

În clădirea Grădiniței Zerind construită în anul 1954 (reabilitată, modernizată, amenajată cu centrală termică în anul 2012), aici își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Prelungit.

Școala Primară din Iermata Neagră a fost construită în anul 1960 (reabilitată, modernizată, amenajată cu centrală termică în 2014).

Clădirea grădiniței din Iermata Neagră a fost construită în anul 1965 (reabilitată, modernizată, amenajată cu centrală termică în anul 2010).

Școala, prin programele educative atractive pentru elevi și familiile lor, prin cadrele didactice de care dispune, este preocupată de colaborarea cu familia în ceea ce privește toate aspectele care pot contribui la îndeplinirea cerințelor și a acțiunii pedagogice, în vederea îndeplinirii eficiente a procesului instructiv-educativ. Dincolo de amenințările care survin din lipsa condițiilor materiale și scăderea efectivelor de elevi, oportunitățile cele mai evidente ale unității noastre de învățământ, le reprezintă promovarea valorilor: respectul față de semenii, non-discriminarea, egalitatea, solidaritatea, toleranța, integritatea, onoarea, demnitatea și valorile eterne.



PARTEA A II-A

STRATEGIA

VIZIUNEA

Sloganul nostru este **"Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev"** pentru că **"educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul"** (Platon)

Unitatea noastră școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui beneficiar al sistemului educațional.

MISIUNEA

Promovarea principiilor unui management de calitate, realizarea unui climat educațional incluziv, respectarea principiului egalității șanselor în scopul integrării școlare respectiv al dezvoltării personale și sociale. O altă latură a misiunii unității noastre de învățământ este aceea de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competențele educaționale cerute de documentele oficiale din România și din UE.

VALORI CHEIE AL ȘCOLII

Deschidere:



- la nou
- la relații interumane
- către practici europene
- la parteneriate
- muncă în echipă- propagăm și dezvoltăm în comun experiențele individuale

Dincolo de amenințările care survin din lipsa condițiilor materiale și scăderea efectivelor de elevi, oportunitățile cele mai evidente ale unității noastre de învățământ, le reprezintă promovarea valorilor: respectul față de semenii, non-discriminarea, egalitatea, solidaritatea, toleranța, integritatea, onoarea, demnitatea, dragostea față de om, natură și valorile eterne.

Pe lângă sprijinul material și moral acordat de către culte, cel mai prețios beneficiu este spiritualitatea creștină și munca voluntară depusă de către colectivul școlii. Această muncă voluntară a antrenat colectivul părinților și cel al elevilor, comunitatea locală, reprezentanții cultelor, fără deosebire de religie sau etnie, formând o întreagă echipă coordonată de către membrii corpului profesoral de la Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly".

Componente din programele extracurriculare sunt parteneriatele locale, interjudețene, și internaționale, prin funcționarea structurilor de cooperare, ale căror experiență poate fi valorificată în mod constructiv, dar mai cu seamă importanța educației creștine cu o tradiție de mai multe secole, păstrătoare de valori morale și umanitare, cuvântul „ creștin” însemnând în primul rând: „universal”.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN: Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly", se află în comuna Zerind. Comuna noastră se află în partea de nord-vest al județului Arad, la 55 km față de municipiul Arad, la 65 de km de municipiul Oradea, la 43 km față de orașul Gyula (Ungaria). Din punct de vedere administrativ comuna este alcătuită din două sate: Zerind, sat reședință de comună și Iermata Neagră. Populația comunei număra la ultimul recensământ 1466 locuitori din care 6,2% erau români, 91,9% maghiari, 1,7% rromi și 0,2% alte naționalități și populație nedeclarată. Prima atestare documentară a localității Zerind datează din anul 1169. Satul Iermata Neagră este atestat documentar în anul 1241.

Economia comunei este predominant agrară. Cultura plantelor și creșterea animalelor sunt sectoarele economice cele mai dezvoltate. În ultimii ani s-a înregistrat o creștere semnificativă a activităților din sectorul economic terțiar. Dintre obiectivele turistice ale comunei amintim aici fondul de vânătoare și pescuit de pe Crișul Negru și Biserica Reformată din Iermata Neagră datată din anul 1799. Comuna ar putea deveni un important punct de atracție turistică prin punerea în valoare a zăcămintelor de ape geotermale din subsolul comunei.



Școala, prin programele educative atractive pentru elevi și familiile lor, prin cadrele didactice de care dispune, este preocupată permanent de colaborarea cu familia în ceea ce privește toate aspectele care pot contribui la îndeplinirea cerințelor și a acțiunii pedagogice, în vederea îndeplinirii eficiente a procesului instructiv-educativ.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN: Clădirea Școlii Gimnaziale „Tabajdi Karoly” a fost construită în anul 1972. Școala a beneficiat de un program de reabilitare în anul 2008. Cu ajutorul părinților și din surse extrabugetare, au fost efectuate lucrări de reparații în sălile de clasă, pe coridoare, în laboratoare. Instalația termică și de aprovizionare cu apă potabilă, din subsolul școlii, a fost înlocuită în anul 2007. Școala noastră își desfășoară activitatea în patru clădiri : Școala Coordonatoare din Zerind, Grădinița PP Zerind, Școala Primară Iermata Neagră, Grădinița PN Iermata Neagră.

BAZA MATERIALĂ

Clădirea centrală, loc. Zerind, nr. 386:

- 7 săli de clasă
- 1 bibliotecă
- 1 laborator de informatică
- 1 teren de sport.

Clădirea grădiniței, loc. Zerind, nr. 54

- 4 săli de clasă
- 1 cabinet medical/izolator
- 1 sală de mese.

Clădirea școlii primare din Iermata Neagră

- 2 săli de clasă
- 1 sală de sport

Clădirea grădiniței din Iermata Neagră

- 1 sală de clasă
- 1 sală de divertisment

Tipul școlii: Școală Gimnazială cu clase PREGATITOARE -VIII.

Limba de predare: limba maghiară.

Populația școlară:

Anul școlar 2023-2024

-număr elevi- 183 (grădiniță 68, primar 70, gimnaziu 50).



-număr clase-14.

Proveniență: mediul rural.

Personalul școlii: 29 de angajați.

-21 -didactic (4 educatoare, 7 învățători, 10 profesori)

-2-auxiliari; 6-nedidactic

Informații de tip calitativ:

1. Ambianța din unitatea școlară se caracterizează prin înțelegere, respect reciproc, propice muncii în echipă;
2. Managementul unității școlare este asigurat de director, în consens cu consiliul de administrație al școlii, consilierul educativ, comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, comisia de evaluare a calității.
3. Personalul didactic din unitatea noastră școlară este preocupat de formarea și perfecționarea continuă. În ceea ce privește cadrele didactice debutante, acestea sunt asistate și consiliate de cadrele calificate din școală și din afara ei, respectiv, participă la activități de formare;
4. Modul de comunicare al informațiilor la nivelul unității școlare și al comunității este corespunzător, realizându-se în spiritul eficienței și al respectului reciproc;
5. Copiii provin din familii în general organizate, dar sunt și cazuri negative, de familii dezorganizate. În sprijinul acestor familii funcționează după masă în unitatea noastră Fundația Sfântul Francisc frecventat zilnic de 20 de elevi, atât la Zerind cât și la Iermata Neagră

Obiectivele noastre principale sunt:

1. Să asigure accesul egal și sporit la educație al tuturor copiilor printr-un parteneriat autentic cu familia
2. Să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia
3. Să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și a adaptării flexibile la schimbare
4. Să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale
5. Să formeze competențele "bunului cetățean" –informat, responsabil și implicat.

În prezent în școala noastră cu predare în limba maghiară, sunt înscriși 183 de preșcolari și elevi. Grădinița PP Zerind este frecventată de 42 de preșcolari, înscriși în două grupe, o grupă cu program normal și o grupă cu program prelungit. La Grădinița PN Iermata Neagră sunt înscriși 22 de preșcolari care funcționează cu o singură grupă combinată. În clasele primare la Zerind sunt înscriși 55 de elevi iar Școala Primară Iermata Neagră funcționează cu două clase simultane unde sunt înscriși 27 elevi. Activitățile claselor primare sunt coordonate



de sase învățători în sapte clase. În clasele gimnaziale sunt înscriși 37 de elevi, ei fiind îndrumați de 8 profesori calificați și 2 necalificați.

RESURSE UMANE

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA//NUMĂRUL DE PREȘCOLARI/ELEVI// DIRIGINȚII CLASELOR
GRĂDINIȚA PP ZERIND	PP- 18 -DAVID SARA -FABIAN DORA
	PN- 24–HORVATH MARTA BORBALA,
GRĂDINIȚA PN IERMATA NEAGRĂ	PN- 22 - ANTONIE MELINDA
	TOTAL 64
ȘC. GIM. ZERIND	PREG -11- BORSOS-LACZKO VILMOS
	I-10 KASZA ROZALIA
	I -12- SZILAGYI ILDIKO-ERZSEBET
	III – 12- CSAKY APOLLONIA
	IV – 10- PAP MARTA
ȘCOALA PRIMARĂ IERMATA NEAGRĂ	PREG.-I.–13 - HEGELY ILDIKO IREN II-III-IV –14 - HEGELY HORTENZIA
	TOTAL 82
CLASELE GIMNAZIALE	V-8 –ARDELEAN ADRIANA
(profesori diriginți)	VI- 11 – HORVATH KAROLINA
	VII-8 - OZSVAR ERZSEBET
	VIII-10 - GALI IUTKA
	TOTAL 37
TOTAL	183

Cadrele didactice, personalul auxiliar și nedidactic,

Școala Gimnazială „Tabajdi Karoly”



Anul școlar 2023-2024

Nr. crt	Nume, prenume	Funcția	Materia predată
1	Antonie Melinda	Profesor în înv. preșcolar, gradul I, TITULAR la Grădinița PN Iermata Neagră, Gr. Did. I	EDUCATOARE
2	Horvath Marta-Borbala	Profesor în înv. preșcolar, TITULAR , Gr. Did. I	EDUCATOARE
3	Fabian Dora	Profesor în înv. preșcolar, TITULAR , DEFINITIVAT	EDUCATOARE
4	David Sara	Profesor în înv. preșcolar, TITULAR , DEFINITIVAT	EDUCATOARE
5	Szilagyi Ildiko-Erzsebet	Profesor în înv. primar, TITULAR , membru CNAME, Gr. Did. I	ÎNVĂȚĂTOARE
6.	Csaky Apollonia	Profesor în înv. primar, TITULAR , membru CNAME, Gr. Did. I	ÎNVĂȚĂTOARE
7.	Pap Marta	Profesor în înv. primar, TITULAR , Gr. Did. I	ÎNVĂȚĂTOARE
8	Kasza Rozalia	Profesor în înv.primar, gradul I, TITULAR , Gr. Did. I	ÎNVĂȚĂTOARE
9	Hegely Ildiko Iren	Profesor în înv. primar, TITULAR , DEFINITIVAT	ÎNVĂȚĂTOARE
10	Hegely Hortenzia	Profesor în înv.primar, TITULAR , DEFINITIVAT	ÎNVĂȚĂTOARE
11	Borsos-Laczko Vilmos	Profesor în înv.primar, TITULAR , DEFINITIVAT	ÎNVĂȚĂTOR
12	Molnar Andrea	Profesor, TITULAR , Gr. Did. I	ISTORIE, EDUCAȚIE SOCIALĂ, ISTORIA MIN. MAGHIARE
13	Ozsvar Erzsebet	Profesor, TITULAR , DEFINITIVAT	LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ,



			EDUCATIE TEHNOLOGICA
14	David Sara	Profesor PO	GEOGRAFIE
15	Ardelean Adriana	Profesor suplinitor calificat, DEFINITIVAT	LB. ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
16	Gali Jutka	Profesor suplinitor calificat, DEFINITIVAT	MATEMATICA, CHIMIE, FIZICA
17	Horvath Karolina	Profesor suplinitor necalificat	LIMBA ENGLEZĂ
18	Gomoi Diana	Profesor suplinitor necalificat	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
19	Mercea Stefan Cristian	Profesor P.O. TITULAR, DEFINITIVAT	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
20	Nemes Emil	Profesor asociat	RELIGIE, MUZICĂ
21	Lorincz Lorand Peter	Profesor asociat	RELIGIE, T.I.C.
22	Hizo Ildiko	Profesor itinerant si de sprijin, TITULAR, DEFINITIVAT	PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN
23	Teglas Iosif Robert	Profesor, Gr. Did. I, Viceprimar din 01.07.2023	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
24	Radu Ingrid	Profesor, Doctorat, Definitivat C.I.C. din 19.08.2023	LIMBA ENGLEZĂ
25	Orodan Petronela	contabil, 25%	AUXILIAR
26	Szilagyi Andrea	secretară, 25%	AUXILIAR
27	Ladanyi Rozalia	Îngrijitor, 0,50 normă, școală	NEDIDACTIC
28	Berki Anita	Îngrijitor, 0,50 normă, școală	NEDIDACTIC
29	Katai Timea	Îngrijitor, 0,50 normă, Grădinița Zerind	NEDIDACTIC
30	Dobrai Krisztina	Îngrijitor, 0,50 normă, Grădinița Zerind	NEDIDACTIC
31	Bekesi Erika	Îngrijitor, 0,25 normă, Grădinița Iermata Neagră	NEDIDACTIC
32	Teglas Kinga	Îngrijitor, 0,25 norma, Scoala Primara Iermata Negra	NEDIDACTIC



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TABAJDI KAROLY" ZERIND

Jud. Arad, Loc. Zerind, nr. 386, cod 317420,

Tel / fax : 0257 / 355525, e-mail : sczerind@gmail.com, web: www.scoalazerind.ro

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Grădiniță PP Zerind : 2 grupe

Grădiniță PN Iermata Neagră : 1 grupă

Învățământ primar Zerind: 5 clase

Învățământ primar Iermata Neagră: 2 clase

Învățământ gimnazial: 4 clase

DISCIPLINE OPȚIONALE PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Creative English – clasa a V-a

Scriere creativa (Limba maghiara)- clasa a VI-a

Creative English 7- clasa a VII-a

Lectura și abilități de viață (Limba romana) – clasa a VIII-a

ANALIZA S.W.O.T



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
■ Baza materială adecvată și suficientă pentru desfășurarea activităților didactice ■ Sprijinul autorității locale și al comunității locale ■ Receptivitate față de schimbare ■ Încadrarea cu personal didactic calificat 95% ■ Participarea cadrelor didactice la stagii de formare: "Dezvoltare instituționale prin Erasmus +", Pașaport pentru catedră, Prof III-Management educational în context mentorat etc. ■ Personal didactic care posedă cunoștințe de utilizare a calculatorului 90% ■ Participarea elevilor, a cadrelor didactice și a părinților la derularea mai multor proiecte „Școala și educația catalizator al comunității”, "Economia bazată pe cunoaștere" etc. ■ Obținerea unor premii la concursuri sportive, faza internațională ■ Încheierea unor parteneriate între școală și comunitatea locală ■ Activități culturale numeroase.	■ Majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste ■ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. ■ Număr foarte mare de elevi care provin din familii cu stare materială precară, dezorganizate, fiind și copii în grija bunicilor ■ Rezultate slabă la învățătură ■ Promovabilitate scăzută la Evaluare Națională ■ Lipsa de interes din partea unor elevi față de performanța școlară ■ Scădere lentă de efective de elevi ■ Spații de școlarizare insuficiente pentru clase ■ Numărul scăzut al personalului auxiliar și cel nedidactic ■ Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
■ Oferta CCD și a unor universități pentru cursuri de formare continuă și perfecționare ■ Spiritualitatea creștină (universal, tolerant, nebazat pe criterii lingvistice-etnice) facilitează creerea de relații de parteneriat cu instituții școlare din țară și de peste hotare ■ Atragerea elevilor din alte zone și județ prin oferta educațională atractivă și de interes ■ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale). ■ Introducerea sistemului calității asigură indicatori clari de calitate ■ Introducerea programului prelungit în grădiniță ■ Existența multor activități extra-curriculare.	■ Zonă locuită de persoane în vârstă ■ Închiderea față de un regim moral și spiritual impus de spiritualitatea creștină ■ Nesiguranța locurilor de muncă ale părinților copiilor și rata accentuată a abandonului ■ Mentalitatea populației, nivelul de educație foarte scăzut la nivelul localității ■ Politicul educațional în permanentă schimbare ■ Creșterea dezinteresului părinților față de educația copiilor și față de școală.

ANALIZA PEST(E)



POLITIC

- Politica de dezvoltare educațională a școlii este în concordanță cu politicile de dezvoltare locală și regională;
- politicile educaționale și generale de dezvoltare de la nivel național, regional și local favorizează atingerea Țintelor noastre strategice;
- instituțiile cu influență la nivelul comunității sunt: Primăria, Poliția, Biserica, Cabinetul medical și Școala;
- aceste instituții vor fi atrase în realizarea obiectivelor noastre prin aprofundarea și diversificarea programelor de colaborare, deja existente, o mai bună colaborare și implicarea tuturor în problemele pe care le are comunitatea locală.

ECONOMIC

- Sunt în dezvoltare (Ex. întreprinzătorii particulari);
- nivelul mediu al câștigurilor favorizează procesul de învățământ;
- diagnosticarea aspectului economic prezintă importanță și sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: societăți economice private, firme cu patroni, foști elevi ai școlii.

SOCIAL

- Nivelul șomajului în localitate este scăzut;
- delincvența juvenilă este aproape inexistentă (în școala noastră nu s-au înregistrat astfel de cazuri);
- educația este văzută ca un mijloc de promovare socială de un număr redus de oameni, de aici slabă motivare spre învățătura a elevilor școlii;
- cadrele didactice din școală și comunitatea locală susțin activitățile școlii;
- mare parte dintre foștii elevi ai școlii nu se întorc în localitate;
- populația este în scădere.

TEHNOLOGIC

- Majoritatea familiilor din localitate au televiziune prin cablu, în localitate există rețea telefonică și internet;
- numeroase familii posedă telefoane mobile, numărul lor fiind în continuă creștere;
- mulți elevi au calculatoare;
- școala este dotată parțial cu calculatoare.

ȚINTE STRATEGICE



1. Optimizarea performanțelor elevilor prin aplicarea de către cadrele didactice a metodelor interactive la clasă și prin activitățile extrașcolare în vederea prevenirii eșecului școlar și a includerii elevilor într-o formă superioară de școlarizare.
2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari; îmbunătățirea a rezultatelor învățării și a stării de bine a preșcolarilor/elevilor, în general și, preșcolari/elevi aparținând categoriilor vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ.
3. Extinderea colaborării cu alte unități școlare din județ, din țară și din străinătate prin realizarea unui parteneriat eficient.
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Optimizarea performanțelor elevilor și cadrelor didactice prin aplicarea metodelor interactive la clasă și activitățile extrașcolare în vederea prevenirii eșecului școlar și a includerii elevilor într-o formă superioară de școlarizare.	Aplicarea metodelor interactive la clasă. Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, a elevilor cu nevoi speciale. Formarea și evaluarea diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile individuale. Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea optimizării rezultatelor la evaluarile naționale. Stabilirea unui C.D.Ș conform nevoilor individuale de	Achiziționare de mijloace moderne de învățare. Elaborarea și utilizarea materialelor didactice adecvate unei învățări activ-participativ-creative.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor de aplicare a metodelor active. Activități suplimentare cu elevii cu nevoi speciale/capabili de performanță. Îndrumarea cadrelor didactice debutante. Elaborarea de programe de pregătire suplimentară și de recuperare.	Implicarea comunității în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare (serbări, vizite, concursuri, expoziții, lectorate) Organizarea de programe de formare pentru membrii comunității.



	dezvoltare a fiecărui elev.			
2.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari	Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel al conducerii, pe clase, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline.	Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru	Delegarea locală a responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență managerială, precum și principiul lucrului în echipă, distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual..	Elaborarea privind activitatea de asigurare a educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor. Întâlniri periodice cu părinți (ședințe, consultații, lectorate)
3. Extinderea colaborării cu alte unități școlare din județ, din țară și din străinătate prin realizarea unui parteneriat eficient	Organizarea unor activități educative, culturale, sportive, competiții, concursuri în comun . Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activitate extracurriculară la sugestia si participarea tuturor elevilor.	Asigurarea spațiului, transportului, materialelor și mijloacelor necesare.	Organizarea de proiecte de colaborare, parteneriate, schimburi de experiențe.	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene	Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului în cadrul proiectelor ; Informarea cadrelor diactice și a elevilor în	Asigurarea fondurilor necesare pentru consumabile la calculatoare și la mijloacele audio-vizuale.	Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului	Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acestuia



	lagătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;		Erasmus+ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+;	(mass media, internet, publicații, revista școlii). Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității
--	--	--	---	---

ACTIVITĂȚI

1. Îmbunătățirea procesului de învățare

- Folosirea metodelor activ- participative la clasă, la activitățile extrascolare
- Desfășurarea orelor de consiliere în direcția încurajării comunicării și a muncii în echipă
- Utilizarea mijloacelor moderne în activitățile școlare și extrașcolare
- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, a elevilor capabili de performanță

2. Formarea continuă a cadrelor didactice

Stabilirea nevoilor și a direcțiilor de formare în cadrul comisiilor metodice

Înscrierea la grade didactice/conversie profesională

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare oferite de CCD

Formarea cadrelor didactice în sensul muncii în echipă

3. Modernizarea bazei materiale

Stabilirea bugetului existent

Achiziționarea materialelor didactice pentru laboratoare

Achiziționarea echipamentelor necesare pentru baza sportivă

4. Atragerea resurselor financiare

Proiectarea bugetului necesar

Colaborarea cu autoritățile locale pentru obținerea de fonduri bugetare

Contactarea potențialilor sponsori din cadrul comunității și din afara ei

Implicarea în proiecte naționale și internaționale



5. Colaborarea cu membrii comunității

Desfășurarea ședințelor și lectoratelor cu părinții

Întâlnire cu părinții și reprezentanți din rândul comunității pe teme de orientare școlară și profesională

Organizarea unor activități culturale specifice comunității

Realizarea în comun a serbărilor școlare, excursiilor, momentelor aniversare, acțiunilor de igienizare, acțiunilor ecologice și a acțiunilor cu caracter umanitar.

CONCLUZII:

- Realizând obiectivele pe care ni le-am propus, va crește nivelul de satisfacere a elevilor, părinților, întregii comunități față de educația oferită de școală.
- Va crește prestigiul școlii în comunitate, ceea ce poate duce la atragerea unor resurse educaționale sporite. Nivelul de participare a părinților și a altor membri la viața școlară va fi mai mare, deoarece unitatea noastră va furniza servicii educaționale diverse.
- Școala noastră va dezvolta cooperarea între membrii comunității locale, prin implicarea cetățenilor în luarea deciziilor și în rezolvarea problemelor și alte persoane din localitate prin dezvoltarea unor proiecte de acțiune civică, în care profesorii lucrează în echipă cu elevii, cu părinții acestora
- Comunitatea locală va percepe școala ca pe un spațiu deschis colaborării și ca un model apt să orienteze energiile latente dintr-o comunitate săracă.
- Va crește motivarea și implicarea elevilor în activitățile extracurriculare și se vor dezvolta abilități și deprinderi specifice lucrului în echipă.

REȚEAUA DE ȘCOLARIZARE

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TABAJDI KAROLY”, ZERIND

Unitatea de învățământ fără personalitate juridică:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ZERIND

Unitatea de învățământ fără personalitate juridică

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IERMATA NEAGRĂ

Unitatea de învățământ fără personalitate juridică

ȘCOALA PRIMARĂ IERMATA NEAGRĂ



Numele unității	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TABAJDI KAROLY”	
Adresa	ZERIND	Tel./Fax 0257355525
Telefon–fax-email	Str. Principala Nr. 386	E-mail: sczerind@gmail.com
Numele Directorului	Prof. Molnar Andrea	
Specialitatea, grad did., vechimea	Profesor - Gr. did. I, vechimea 23 de ani	
Semnătura directorului		
Cursuri de management absolvite	Leadership și management în organizațiile școlare Management educational Prof III-Management educational in context mentorat	
Numele unității	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TABAJDI KAROLY”	
Adresa	ZERIND	Tel./Fax 0257355525
Telefon–fax-email	Str. Principala Nr. 386	E-mail: sczerind@gmail.com
Numele_Coordonator proiecte si programe educative	prof. Ozsvar Erzsebet	
Specialitatea,grad did.vechimea,	Limba si literatura maghiara, Definitivat, 14 ani	
Semnătura CPPE		
Cursuri de management absolvite	-	

Numele unității	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TABAJDI KAROLY”	
Adresa	ZERIND	Tel./Fax 0257355525
Telefon–fax-email	Str. Principala Nr. 386	E-mail: sczerind@gmail.com
Numele Responsabil CEAC	PIPP. Horvath Marta Borbala	



Specialitatea, grad did. vechimea,	Profesor învățământ primar – Gr. did. I, vechimea 30 de ani
Semnătura Responsabil CEAC	
Cursuri de management absolvite	Masterat în domeniul Managementului educational (2010),

Informații de tip calitativ:

- Ambianța din unitatea școlară se caracterizează prin înțelegere, respect reciproc, propice muncii în echipă
- Managementul unității școlare este asigurat de director, în consens cu Consiliul de administrație al școlii, consilierul educativ, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și de CEAC
- Personalul didactic din unitatea noastră școlară este preocupat de formarea continuă, în ceea ce privește cadrele didactice debutante, acestea sunt asistate și consiliate de cadrele calificate din școală și din afara ei, participă la activități de formare
- Modul de comunicare al informațiilor la nivelul unității școlare și al comunității este corespunzător, realizându-se în spiritul eficienței și al respectului reciproc

OBIECTIVE GENERALE AL PLANULUI MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Asigurarea unui învățământ de calitate

Concretizat prin:



Obiectivul principal este realizarea idealului educațional al școlii românești, care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii, ținând cont de principiul de păstrare și exprimare a identității etnice, culturale, lingvistice și religioase

- Organizarea funcționării școli, prin angajarea, îndrumarea activității cadrelor didactice și nedidactice, bazându-se pe legile actuale ale învățământului;
- Însușirea de către elevi a cunoștințelor ce derivă din programa școlară, a valorilor culturii naționale, parte integrantă a culturii universale;
- Urmărirea formării și dezvoltării capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe științifice, umaniste și estetice;
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- Educarea elevilor în spiritual identității culturale în acelaș timp asigurând dialogul intercultural;
- Sensibilizarea elevilor față de problematica umană, față de valorile morale, creștine și civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- Dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația fizică, educația igienico-sanitară, rutieră, ecologică și practicarea sportului;
- Educarea tinerei generații în spiritul muncii pentru desfășurarea unor activități utile lor și societății din care fac parte, producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- Promovarea și stimularea liberei inițiative a muncii în echipă, pentru rezolvarea tuturor problemelor care apar în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- Perfecționarea continuă a muncii de conducere, îndrumare și control din școală;
- Prevenirea fenomenului de neșcolarizare și abandon timpuriu și a unor comportamente deviante prin demararea unor studii de caz și a unor proiecte educative specifice.
- sporirea performanțelor și creșterea competitivității;
- stabilirea explicită a misiunii școlii și a obiectivelor instituției a programelor prin strategii și programe operaționale;
- calitatea curriculumului;
- prezența unui feed-back continuu în relația cu elevii și părinții, disponibilitatea de a prelua sugestii, propuneri, critici din partea elevilor;
- flexibilitatea organizării sub aspectul posibilităților de transfer prin interdisciplinaritate



- calitatea infrastructurii sub aspectul spațiilor de învățământ și al mijloacelor de transport și nivelul echipării bibliotecilor, laboratoarelor, mijloacelor de comunicație;
- resursele alocate, prin bugete, de către finanțatori, capacitatea de a obține resurse extrabugetare, capacitatea de a motiva corpul profesoral, capacitatea de investiție în clădiri și echipamente;
- Îmbogățirea relațiilor de parteneriat cu școli din țară și din străinătate.
- Urmărirea formării continue a personalului didactic, cunoașterea activităților de perfecționare a muncii instructiv-educative;
- Întărirea disciplinei în rândul elevilor și a cadrelor didactice;
- Formarea unui climat de bună înțelegere în școală, pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor;
- Pregătirea școlii ca instituție furnizoare de calitate pentru cerințele legate de asigurarea calității (L.nr.87/2006), de descentralizarea în învățământ în condițiile puse de Uniunea Europeană;
- Dezvoltarea unei culturi instituționale definitorii pentru valorile, simbolurile și aspirațiile tuturor membrilor spațiului educațional;
- Aplicarea legislației școlare la toate nivelurile;
- Verificarea completării corecte a documentelor de evidență școlară: cataloage, registre matricole.
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și a activității promoționale la toate nivelurile.

Promovarea imaginii instituției

Concretizată prin:

- integrarea activă a școlii în comunitate și asigurarea unei colaborări eficiente cu administrația locală în vederea devenirii ca partener important în activitatea de educație a copiilor, tinerilor și adulților.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

CONSULTARE

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:

- personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);



- părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
- cu reprezentanții cultelor;
- partenerilor sociali cu care școala are relații de colaborare;

3. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților

4. Elaborarea planului operațional

Surse de informații

Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale.

Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Realizarea revistei școlii și paginii web, pentru promovarea imaginii școlii.

2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea Planului de Dezvoltare al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții; PDI – ul este revizuit anual.

